

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Быть готовым к школе сегодня —
не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе —
значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер



Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка дошкольного возраста и его семьи.

С этим событием связаны радость и тревога, надежды и опасения. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания.



do.ngs.ru

Психологическая готовность детей седьмого года жизни к обучению в школе

- Особенности мотивационно - личностной сферы, отношений школьника к миру и самому себе. Дети седьмого года жизни способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умением общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.
- Уровень общей осведомленности. Дети достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, положительно относятся к новой информации
- Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно-образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления.

- Речевое развитие предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 -7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.
- Уровень зрительно-пространственного восприятия: дети способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.
- Развитие зрительно-моторных координации позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов
- Развитие слухомоторных координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т. п.
- Уровень произвольного внимания. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.
- Особенности памяти: у детей седьмого года жизни преобладает произвольное запоминание, в то же время он способен и к произвольным действиям памяти. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании.

Советы психолога родителям первоклассников

Главная задача родителей совместно с педагогами – так организовать обучение, чтобы ребенок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

- Как должны вести себя взрослые (родители), чтобы добиться этого?
- Во-первых, необходима серьезная заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям очень важно и интересно знать, что происходило в школе, что нового узнал он сегодня.
- Желательно поддерживать интерес к учебе, перенося новые полученные знания ребенка на повседневную жизнь (сколько зеленых машин стоит у дома и т.п.).
- Во-вторых, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение ребенка. В этом возрасте (6-7 лет) дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя. Поэтому похвала и внимание – это рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.



- В-третьих, чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники и т.п.) появилось внутренне ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу, как к ответственному серьезному шагу ребенка.

Знает ли Ваш ребенок...

- Как его фамилия, имя, отчество? Назвать только отчество?
- Как фамилии, имена, отчества мамы и папы?
- Какие профессии у родителей?
- Сколько ему лет? А сколько будет через два года?
- Есть ли у него брат или сестра? Кто старше? Как их зовут? Чем они занимаются?
- Чем занимается врач, пожарный, библиотекарь, учитель?
- Сможешь сказать, где ты живешь?
- Какое сейчас время суток? В какое время суток, когда мы обедаем, завтракаем, ужинаем?
- Какое сейчас время года? Какое наступит после осени? После зимы? Как понять, что наступила весна?
- Когда можно кататься на коньках? Почему снега не бывает летом?
- Каких домашних животных/птиц ты знаешь? А диких? Кто больше лошадь или кошка? Пчела или птица? У кого больше лап у курицы или коровы?
- Что больше 5 или 3? Что меньше 9 или 7? Сможешь посчитать от 3 до 9? А от 9 до 4?
- Какой транспорт ты знаешь?
- Зачем человеку пища?
- Сколько пальцев у тебя на руках? А на ногах? Покажешь левую руку? Левый глаз? Правое ухо? А для чего они нужны человеку?
- Что ты сделаешь, если сломаешь чужую вещь?
- Зачем в школе звонок? Парта? Зачем ученику портфель?
- Какую руку нужно поднять, если хочешь ответить на вопрос учителя или что-то сказать в школе?
- Как думаешь, что интересного ждет тебя в школе?
- А ты хочешь пойти в школу? А почему?

Задавая эти несложные вопросы, Вы сможете, понять какие представления ребенок имеет об окружающем мире, может ли он решать простейшие логические задачи, как быстро может переключиться на другую тему? А главное, выясните, чем заняться с ребенком летом. Не переусердствуйте, чтобы не отбить желание пойти в первый класс. Продолжайте играть с ребенком. Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно игры с правилами. Участие в них способствует формированию у детей произвольности поведения, положительно влияет на физическое и нравственное развитие. С приходом ребенка в школу, все больше времени отводится соревнованиям, которые вначале имеют индивидуальный характер, а затем становятся групповыми.

По этому , поощряйте игровую деятельность ребенка и вовлекайте его в игру. Она по-прежнему остается для него жизненно необходимой. В идеале она сопутствует ребенку в школе и дома.



Желаем Вам Вашему ребенку успехов!